

**Koolitusasutus: Pärnu Õppenõustamiskeskus**

<b>Õppekava nimetus</b>	Lõimitud aine- ja keeleõppe ABC
<b>Koolitaja</b>	Pille Lille
<b>Õppekavarühm</b>	0112–0114
<b>Õppe kogumaht</b>	60 akadeemilist tundi, sh iseseisev töö 15 akadeemilist tundi
<b>Õpiväljundid</b>	<p>Koolituse läbinud õppija:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seab oma tegevusele õpetajana eesmärgid tulenevalt LAK-õppe põhimõtetest;</li> <li>• toetab õppija aktiivsust õppekeskkonna kujundamisega;</li> <li>• seob mõiste „õpikäsitus“ oma igapäevatöö kogemustega;</li> <li>• lähtub õppematerjalide valikul põhimõtetest, mis toetavad õppijat õpitulemuste saavutamisel arvestades nii aine sisu, keelelist eneseväljendust kui ka õpioskusi;</li> <li>• koostab ja kasutab aine, keele ja õpioskuste õpitulemusi lõimivaid õppematerjale ja tutvustab neid kolleegidele;</li> <li>• reflekteerib oma tööd õpetajana, osaleb individuaalsel- ja grupinõustamisel.</li> </ul> <p>Koolituse tulemusel on õppija teadlik LAK-õppe rakendamisest, kaasaegsest õppimise käsitusest ning kogunud eesmärgipäraste õppijat kaasavate tegevuste tulemuslikkust.</p>
<b>Õpingute alustamise tingimused</b>	Eesti keelest arusaamine vähemalt B2 tasemel
<b>Õppe sisu</b>	<p>Koolitusel käsitletakse LAK-õppe ja metoodika põhimõtteid, nüüdisaegseid õppimis- ja õpetamiskäsitusi, kogemusõppe kaudu saadakse kogemusi erinevatest õppetegevustest.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LAK-õppe alustalad: aine sisu, keele ja õpioskuste lõiming, õppe eesmärgistamine, turvalise õppimiskeskonna loomine, keeleõppe etapid, tunni struktuur.</li> <li>• Tänapäevased õppimis- ja õpetamiskäsitused: aktiivõppe meetodid, individuaalne lähenemine ja õpilase vajadustega arvestamine.</li> <li>• Õppekeskkonna kujundamine: õppevara, seinamaterjal, töö keskustes, õuesõpe, projektõpe.</li> <li>• Õpitu reflekteerimine: seoste loomine koolitusel õpitu ja õppetegevuse juhtimise vahel koolis, koolitusel kogetule rakendusvõimaluste leidmine koolis tunnitöös.</li> <li>• Nõustamine kui õpetaja arengu toetamine ja eneserefleksiooni harjumuse kujundamise alus.</li> </ul>
<b>Koolituse sihtrühm</b>	Alus- ja üldhariduse õpetajad, tugispetsialistid, õppejuhid, asutuste juhid
<b>Õppekeskkonna kirjeldus</b>	Õppeklass vastab töötervishoiu ja -ohutuse nõuetele ning on sisustatud viisil, mis toetab täiskasvanute õppimist.
<b>Õppemeetodid</b>	Koolitus toimub kogemusõppe meetodil, kus integreeritakse individuaal-, paaris- ja rühmatööd, keeleõpe, lühiloengud, meetodite läbitegemine ehk kogemine ja refleksioon, praktilised harjutused ja grupiarutelud kogetu kasutamise võimaluste üle oma igapäevatöös ja -elus, aktiivõppe meetodid koolitaja valikul.
<b>Õppematerjalide loend</b>	Koolitusel osalejad saavad jaotusmaterjalid, mille on koostanud koolitaja vastavalt õppesisule kõikide teemade kohta.

	<p>Täiendav materjal iseseisvaks lugemiseks:  <a href="#">Lõimitud aine- ja keeleõpe</a>, Kai Võlli, Peeter Mehisto, David Marsh, MariaJesus Frigols, Hiie Asser  <a href="#">LAK-õpet toetavad metoodilised võtted õpetajale</a>, Erika Veide  Vabal soovil lisalugemiseks ja tutvumiseks:  <a href="#">Keelekümbluse käsiraamat</a>, Siiri Aulik  <a href="#">„Õppimine ja õpetamine mitmekultuurilises õpikeskkonnas: keelekümblusprogrammi näitel“</a>, koostanud Airi Kukk, autorid Maire Kebbinau ja Urve Aja  <a href="#">„Õppimine ja õpetamine mitmekultuurilises õpikeskkonnas: keelekümblusprogrammi näitel“</a>, koostanud Airi Kukk, autorid Maire Kebbinau ja Urve Aja  <a href="https://e-koolikott.ee/">https://e-koolikott.ee/</a>  <a href="#">Mitmekeelses klassis keelearengu planeerimist ja jälgimist toetavad materjalid</a>  Õppefilmid: <a href="#">LAK-õpe, õppimine ja õpetamine keelekümbluses avaneb uues vahekaardis</a></p>
<b>Lõpetamise tingimused</b>	<p>Õppija aktiivne osalemine õppetöös.  Hindamine on mitteeristav.</p>
<b>Väljastatavad dokumendid</b>	<p>Koolitusel osaleja saab tunnistuse, kui on osalenud vähemalt 80% kontaktõppes ning on esitanud iseseisva töö käigus valminud materjalid ja refleksioonid, mis vastavad koolitusrühmas kokkulepitud kriteeriumidele ja esitlusviisile.  Alla 80% aja ulatuses õppetöös osalenule väljastatakse tõend</p>
<b>Koolituse läbiviimiseks vajaliku kvalifikatsiooni, õpi- või töökogemuse kirjeldus koolitajal</b>	<p>Koolitaja Pille Lille on lõpetanud Tartu Ülikooli eesti keele kui teise keele õpetaja erialal. Ta omab rikastavaid kogemusi nii keelekümblusklassides töötades kui ka tulevasi õpetajaid ette valmistades. Väärtustab julgust lennukalt mõelda ja julgust mõeldu teostada ning usub, et usk endasse paneb ka teisi sinusse uskuma.</p> <p><u>Kvalifikatsioon ja töökogemus:</u>  <b>2010</b> Tartu Ülikool, Haridusteadus, Humanitaarainete õpetaja mitmekeelses koolis, MA  <b>05/12-11/13</b> SA Omanäolise Kooli Arenduskeskus, Lõimitud aine- ja keeleõppe koolitaja, 120h  <b>03-05/2011</b> Tallinna Ülikooli Avatud Ülikool, Läbivad teemad ja ainetevaheline lõiming, 120h  <b>2006 – 2020</b> Pidev enesetäiendamine haridusvaldkonna töönõustajana (SA Omanäolise Kooli Arenduskeskus, Hea Alguse Koolituskeskus, Haridus- ja Teadusministeerium, SA Innove, HARNO)  <b>2016-2024</b> läbiviidud alus- ja üldhariduse õpetajate professionaalse arengu toetamise tellimuskoolituste maht 284 akad. tundi.  <b>2011-2020</b> töökogemus haridustöötajate keelevaldkonna metoodilise nõustajana.</p>
<b>Õppekava kinnitamise kuupäev</b>	04.04.2025